

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERINTEGRASI *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ANIMALIA

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**RIZKY FITRI ASTUTI
3415160571**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERINTEGRASI *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ANIMALIA

Nama : Rizky Fitri Astuti
NRM : 3415160571

	Nama	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	: <u>Dr. Adisyahputra, M.S</u> NIP. 196011111987031003	24 Agustus 2020
Wakil Penanggung Jawab Dekan I	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 196405111989032001	24 Agustus 2020
Ketua	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 196509171992031001	21 Agustus 2020
Sekretaris/ Penguji I	: <u>Dr. Rizhal Hendi R., M.Pd</u> NIP. 198502022015041003	5 Agustus 2020
Anggota Pembimbing I	: <u>Dra. Nurmasari S., M.Biomed</u> NIP. 195802071983012001	6 Agustus 2020
Pembimbing II	: <u>Dr. Ratna Komala, M.Si</u> NIP. 196408151989032002	8 Agustus 2020
Penguji II	: <u>Drs. Refirman. Dj., M.Biomed</u> NIP. 195908161989031001	5 Agustus 2020

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada 17 Juli 2020

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terintegrasi *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep Animalia” yang disusun sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam buku teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya serta ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Mei 2020

Yang membuat pernyataan



Rizky Fitri Astuti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizky Fitri Astuti
NIM : 3415160571
Fakultas/Prodi : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam/Pendidikan Biologi
Alamat email : rizkyfitriastuti2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terintegrasi *Mind Mapping*
terhadap Pemahaman Konsep Animalia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 November 2020

Penulis

(Rizky Fitri Astuti)

ABSTRAK

RIZKY FITRI ASTUTI. Pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terintegrasi *mind mapping* terhadap pemahaman konsep animalia. Dibawah bimbingan Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed dan Dr. Ratna Komala, M.Si.

Animalia adalah salah satu materi dengan cakupan yang sangat luas karena didalamnya membahas berbagai konsep dasar klasifikasi makhluk hidup berdasarkan bentuk dan susunan tubuh pada setiap tingkat taksonomi, sehingga membutuhkan pemahaman konsep dalam mempelajarinya. Pada dasarnya, pemahaman konsep yang masih rendah menjadi salah satu kendalanya. Hal ini dapat teratasi dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* terintegrasi *mind mapping*. Model ini membantu siswa memahami berbagai konsep melalui visualisasi gambar dan warna. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terintegrasi *mind mapping* terhadap pemahaman konsep animalia. Penelitiannya dilakukan di SMAN 76 Jakarta dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *posttest-only control*. Sampel penelitian masing-masing berjumlah 31 siswa yang dipilih secara acak. Instrumen berupa tes pemahaman konsep berjumlah 45 soal pilihan ganda. Data yang telah didapatkan akan dianalisis menggunakan uji normalitas dari uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas dari uji F dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Selanjutnya, pengujian hipotesis menggunakan uji *t independen* dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terintegrasi *mind mapping* terhadap pemahaman konsep animalia.

Kata kunci: *mind mapping*, pemahaman konsep animalia, *reciprocal teaching*

ABSTRACT

RIZKY FITRI ASTUTI. *The effect of the reciprocal teaching learning model integrated mind mapping on concept understanding of animalia. Under supervised by Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed and Dr. Ratna Komala, M.Si.*

Animalia is one material with a very broad scope because in it discuss various basic concepts of classification of living things based on the shape and composition of the body at each taxonomic level, so that requires understanding the concepts in learning. Basically, understanding concepts that are still low is one of the obstacles. This can be overcome with the integrated mind mapping teaching model of reciprocal teaching. This model helps students understand various concepts through visualization of images and colors. The purpose of this study was to determine the effect of the integrated reciprocal teaching learning model of mind mapping on understanding the concept of animalia. His research was conducted at SMAN 76 Jakarta with a quasi-experimental research method and a posttest-only control research design. Each research sample was 31 students chosen at random. The instruments in the form of concept comprehension tests were 45 multiple choice questions. The data that has been obtained will be analyzed using the normality test from the Kolmogorov-Smirnov test and the homogeneity test from the F test with a significance level of $\alpha = 0.05$. Furthermore, hypothesis testing uses an independent t test with a significance level of $\alpha = 0.05$. The results showed that there was an influence of integrated mind mapping teaching model of reciprocal teaching on understanding animalia concepts. Hypothesis testing uses an independent t test with a significance level of $\alpha = 0.05$. The results showed that there was an influence of integrated mind mapping teaching model of reciprocal teaching on understanding animalia concepts. Hypothesis testing uses an independent t test with a significance level of $\alpha = 0.05$. The results showed that there was an influence of integrated mind mapping teaching model of reciprocal teaching on understanding animalia concepts.

Keywords: *mind mapping, reciprocal teaching, understanding the concept of animalia*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Subhannallahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada saya. Tak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Besar kita Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wassallam, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terintegrasi *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep Animalia”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Negeri Jakarta.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini telah banyak bantuan dan kebaikan yang diberikan dari berbagai pihak baik moril maupun materil, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini, terutama kepada:

1. Ibu Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Ratna Komala, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan membimbing dan memberikan solusi selama masa penulisan skripsi.
2. Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd. selaku Dosen Penguji I dan Bapak Drs. Refirman DJ., M.Biomed selaku Dosen Penguji II yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberi arahan selama penulisan skripsi.
3. Bapak Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan semangatnya kepada saya selama masa perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu dosen pengajar pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang begitu berharga selama masa perkuliahan.

6. Kepala Sekolah SMAN 76 Jakarta Bapak Drs. H. Sukarmo, M.Pd. dan Bapak Suharta, S.Si. selaku guru mata pelajaran Biologi Kelas X, para staf serta siswa-siswi Kelas X MIPA SMAN 76 Jakarta tahun ajaran 2019-2020 atas kesempatan yang diberikan kepada saya untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak tercinta Poniman dan Ibu tersayang Arbangatun sebagai orang tua yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil dan doa yang tiada henti-hentinya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kakakku terkasih Eko Sigit Wibowo dan segenap keluarga yang selalu menyemangati, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat saya Mariana Afrianti, Afriliana Nur Fadillah, Annisa Eka Rahmawati, Raega Reeanty, Hanny Nurmalih, Zaneta Rahmananda, S.M., Jihan Hanifah Yasmin, Amd. Kep., Rika Amelia Tri Tartila, Ulita Sari, Ainun Azizah, Adi M. Saputra, Deviana Nur Setyo Rahmadhani, S.IKom., Galang Raka Abdillah, Abdul Aziz Habibi, Nuraini, Alivia Nuraini, Sri Hartati dan Rika Pradita yang selalu memberikan semangat dan doanya kepada saya.
10. Teman seperjuangan saya Tanjil Amaliah, Nurul Fitriyani, Sekar Darmastuti, Andhika Prasetya dan Ka Zahra Khairani, Ka Dewi Sekar Arum, S.Pd. yang senantiasa rela memberikan bantuannya kepada saya selama masa penyusunan skripsi.
11. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi 2016 yang telah membantu selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi.

Akhir kata saya ucapkan terima kasih banyak, semoga Allah Subhannallahu Wata'ala berkenan membalas serta melimpahkan karunia-Nya dalam setiap amal kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Jakarta, Mei 2020

Rizky Fitri Astuti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori	5
1. Pemahaman Konsep Kingdom Animalia	5
2. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	8
3. <i>Mind Mapping</i>	10
B. Hasil Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
A. Tujuan Operasional Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Metode Penelitian	17
D. Rancangan Perlakuan	17
E. Populasi dan Sampel	19
F. Teknik Pengumpulan Data	19

G. Prosedur Penelitian.....	20
H. Instrumen Penelitian.....	22
1. Variabel Terikat	22
a. Pemahaman Konsep	22
1) Definisi Konseptual	22
2) Definisi Operasional.....	22
3) Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep	22
4) Validitas dan Reliabilitas.....	23
2. Variabel Bebas	24
a. Model Pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> terintegrasi <i>mind mapping</i>	24
1) Definisi Konseptual	24
2) Definisi Operasional.....	24
3) Kisi-Kisi Instrumen Model Pembelajaran	25
I. Hipotesis Statistika.....	25
J. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
B. Pembahasan.....	30
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	36
A. Kesimpulan	36
B. Implikasi.....	36
C. Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

No.	Hal.
1. Kategori Pemahaman	6
2. Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i>	12
3. Rancangan Perlakuan <i>Posttest-Only Control</i>	17
4. Kriteria Penilaian	19
5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	22
6. Hasil Perhitungan Uji Prasyarat	28



DAFTAR GAMBAR

No.	Hal.
1. Tahapan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	9
2. Contoh <i>Mind Mapping</i>	13
3. Tahapan Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	20
4. Tahapan Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	20
5. Rata-Rata Hasil Tes Pemahaman Konsep pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	26
6. Perbandingan Presentase Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa berdasarkan Dimensi Pemahaman Konsep pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	27
7. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa pada salah satu Materi Kingdom Animalia	28

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Hal.
1. Perangkat Pembelajaran	41
2. Perhitungan Jumlah Sampel	111
3. Instrumen Pemahaman Konsep	112
4. Kisi-Kisi Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran	126
5. Uji Validitas	128
6. Uji Reliabilitas	129
7. Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa	130
8. Uji Normalitas	131
9. Uji Homogenitas	132
10. Uji <i>t Independent</i>	133
11. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa	134
12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	144
13. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa	150
14. Foto Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa	154
15. Foto Kegiatan	158
16. Surat Izin Penelitian	159
17. Surat Keterangan Penelitian	160